



# Velsen

Nieuwsbrief voorjaar 2011

## In deze nieuwsbrief:

- Gertjan Huijbens:  
Op naar School's cool IJmond
- Doutsen Brunner:  
Concrete resultaten
- Drie mentoren over  
hun ervaringen
- Bas en zijn mentor  
Emiel
- Nelleke Pieterse:  
De rol van  
basisscholen

## School's cool in het kort

Het preventieproject School's cool biedt mentorbegeleiding aan kinderen die extra risico lopen op schooluitval in het voortgezet onderwijs. Deze begeleiding wordt gegeven door vrijwilligers, die over voldoende opleiding en levenservaring beschikken en affiniteit hebben met schoolgaande jeugd. Met zo'n anderhalf uur persoonlijke aandacht per week betekenen de mentoren een wereld van verschil voor hun leerlingen.

*Gertjan Huijbens vertelt over toekomstplannen*

## Op naar School's cool IJmond

School's cool Velsen is de afgelopen twee jaar zeer succesvol gebleken: de mentoren zijn enthousiast en de leerlingen presteren goed. School's cool doet het zelfs zo goed, dat het project binnen de IJmondregio naar een hoger niveau wordt getild.

**Gertjan Huijbens van Study Consultancy, dat School's cool in Velsen uitvoert, vertelt over de toekomstplannen.**

"Samen met de gemeente en andere betrokkenen denken we al een tijdje na over hoe we School's cool Velsen duurzaam kunnen voortzetten", vertelt Gertjan. "Het is duidelijk dat het goed gaat met het project: landelijk komen er steeds meer vestigingen." Namens School's cool Velsen onderhoudt Gertjan het contact met de andere School's cool-organisaties. "Zo zijn we in contact gekomen met een initiatief om School's cool in Castricum en omgeving op te zetten. Daarnaast nemen basisscholen uit Beverwijk en Heemskerk steeds vaker contact op om leerlingen aan te melden."

Daarom wordt het tijd voor School's cool IJmond, zegt Gertjan. Dat zou één School's cool-vestiging zijn voor de gemeentes Velsen, Beverwijk, Heemskerk, Uitgeest en Castricum. "Uit die aanmeldingen uit buurgemeentes blijkt wel dat het een logisch gebied is", legt hij uit. "De IJmond heeft ruim 200 duizend inwoners. Als we voor die vier gemeentes één organisatie kunnen opzetten, kunnen we alles efficiënter aanpakken. Anders moet je vier keer dezelfde scholing, pr en administratie regelen."

De plannen beginnen steeds concreter te worden. "We zijn nu bezig een stichting op te zetten," vertelt Gertjan, "waarbij we goed geholpen worden door notaris Eric Ros van Notarishuis IJmond." Het bestuur van de stichting is al bijna rond en de contacten met gemeentes en scholen lopen ook goed. "Het leuke van die stichting is dat hij breed is opgezet", zegt Gertjan. "In de toekomst zouden er ook andere soortgelijke projecten onder kunnen vallen." Daarover later meer, sluit hij af.

## Bedrijven en particulieren steunen School's cool Velsen

"Sommige vrijwilligers mogen de helft van de uren die ze aan het mentorschap besteden tijdens werktijd doen", vertelt projectleider Gertjan Huijbens. "Dat is een mooi voorbeeld van maatschappelijk verantwoord ondernemen. Daarnaast kunnen we elke vorm van sponsoring goed gebruiken." Het gaat dan niet alleen om financiële bijdragen, maar ook om het beschikbaar stellen van apparatuur, meubilair of studiematerialen." Gertjan: "Zo heeft laatst iemand voor zijn vijftigste verjaardag bij wijze van cadeau om een donatie voor ons project gevraagd. Speciaal voor dit soort sympathieke acties willen we in IJmondverband het fonds Vrienden van School's cool oprichten."

Coördinator Doutsen Brunner is na twee jaar erg tevreden

## “School’s cool geeft concrete resultaten”

Nu School’s cool Velsen zijn derde jaar in gaat, nemen de eerste mentoren en leerlingen afscheid van elkaar. Voor coördinator Doutsen Brunner een mooi moment om een tussenbalans op te maken. “Verdeeld over de twee jaar hebben we bijna dertig leerlingen onder onze hoede,” zegt Doutsen tevreden, “en we zien bij elke leerling dat ze veel baat hebben bij dit project.”

“De leerlingen die nu in de tweede klas zitten, hebben bijna allemaal afscheid genomen van hun mentor”, vertelt Doutsen. “Dat gaat natuurlijk niet van de ene op de andere dag: het contact wordt afgebouwd als de mentor ziet dat de pupil zijn draai op de middelbare school heeft gevonden.” Deze succesverhalen laten volgens de coördinator tegelijkertijd het belang van School’s cool



Gertjan Huijbens (links) en Doutsen Brunner van Study Consultancy leiden School’s cool Velsen.

zien: “Zonder de begeleiding hadden deze kinderen het misschien niet gered.”

Zowel bij de leerlingen van het eerste uur als de huidige lichte pupillen ziet Doutsen, die orthopedagoge is, concreet de resultaten van het preventieproject. “De schoolresultaten zijn goed, de overgang van de eerste naar de tweede klas is goed verlopen en de leerlingen maken een goede sociaal-emotionele ontwikkeling door.” Inmiddels is Doutsen alweer bezig met de voorbereidingen van de nieuwe groep mentoren en pupillen, die rond de zomervakantie van start gaan.

“Het is erg leuk om te zien hoe enthousiast iedereen is”, vertelt de coördinator. “De leerlingen zelf zijn blij met de begeleiding, de mentoren zien resultaat van hun inspanningen en de ouders zijn ook erg tevreden. Sommige ouders geven zelfs hun volgende kind al op!” Door de groeiende naamsbekendheid van School’s cool Velsen neemt de belangstelling bovendien toe. “Niet alleen Velsense basisscholen, maar ook scholen buiten de gemeente bellen op”, zegt Doutsen.

Vanwege de groeiende hoeveelheid aanmeldingen is School’s cool Velsen ook dit jaar op zoek naar nieuwe vrijwilligers. “Juist omdat we zien hoe goed het project werkt, willen we zoveel mogelijk kinderen kunnen begeleiden”, legt Doutsen uit. “We zijn dus hard op zoek naar meer mentoren.”

*Drie begeleiders kijken terug op hun mentorschap*

## “Het is een sneeuwbaaleffect en wij geven het zetje”

Marga Buurman, Amy Schaap en Marianne Vos hebben na ruim anderhalf jaar begeleiding afscheid genomen van hun pupillen. Tijdens een afsluitende mentorbijeenkomst in Villa Westend kijken zij terug op het mentorschap en wat zij voor hun leerlingen hebben betekend. Hoewel er soms moeilijke momenten waren, zijn zij onverdeeld positief: “Elke kleine stap vooruit is een gratis cadeautje.”

Alle drie de mentoren hebben voor ze begonnen de trainingen bij School’s cool Velsen gevolgd. “Dat vond ik meteen leuk,” zegt Marga, “dat je in zo’n diverse groep zit. Het was ook interessant om van de mensen uit Amsterdam over hun ervaringen met School’s cool te horen.” Vervolgens werden de vrijwilligers gekoppeld aan leerlingen. Bij deze koppeling wordt goed gelet op de

omstandigheden van de leerling en de eigenschappen van de mentor, zodat de ervaring en kennis van elke vrijwilliger optimaal ingezet worden.

Alle drie de mentoren moesten in het begin een beetje wennen aan het mentorschap. “Ik vond het erg spannend”, vertelt Amy. “Waar gaan we zitten, wat gaan we doen? Ik was ook bang om de privacy van het gezin

te schenden, maar ik werd juist met open armen ontvangen." Ook Marga had even nodig om de situatie goed in te schatten. "In het begin dacht ik: wat doe ik hier?", herinnert zij zich. "Maar al vrij snel zag ik dat er op sociaal vlak wel de nodige dingen mis gingen."

Terwijl de begeleiding normaal gesproken bij de leerling thuis plaatsvindt, koos Marianne ervoor haar pupil bij haar thuis te helpen. "In mijn geval zat de moeder er te veel tussen", legt zij uit. "Doordat we bij mij thuis zaten, voelde hij zich vrijer om alles te ventileren." Tegelijkertijd dacht haar leerling soms dat Marianne met zijn moeder onder één hoedje speelde. "Het is lastig navigeren," zegt zij, "je moet zowel met het kind als met de ouders een vertrouwensband in stand houden."

Dit blijkt een herkenbaar probleem. Amy: "Wij hadden het meer over vriendinnen en dat soort zaken dan over school. Dan moet je goed bepalen hoe streng je precies moet zijn; anders is de vertrouwensband weg." Marga vult aan: "Ook de moeder van mijn pupil probeerde mijn aandacht te claimen, maar daar moet je gewoon duidelijk in zijn. Je komt uiteindelijk voor het kind." De verhalen van andere mentoren hebben Amy op dit punt goed geholpen, zegt zij: "Ik heb er veel aan gehad om met andere mentoren te praten over hun ervaringen."

Daar komt bij dat de vrijwilligers altijd terug kunnen vallen op coördinator Doutsen Brunner als zij het even niet meer weten. "Op een gegeven moment speelde er bij mijn leerling een nogal heftige kwestie", vertelt Marga. "Dan is het heel fijn als je even kan overleggen met Doutsen, die is orthopedagoge." Ook de andere mentoren zeggen dat ze daar veel aan hebben gehad. Mari-

---

***"Ik kwam altijd vol energie terug. Het is zo'n mooie beloning als het goed gaat met je pupil."***

---

anne: "Ik was erg blij dat Doutsen als back-up beschikbaar was voor moeilijke zaken."

Een mentor is geen sociaal werker en moet bij grote problemen dus andere instanties inschakelen. Maar het mentorwerk heeft wel een duidelijk doel, zegt Amy. "Je komt daar niet gewoon op bezoek. Je maakt van tevoren juist duidelijke afspraken over wat je als mentor met je leerling gaat doen." Tegelijkertijd is het mentorschap wel meer dan twee uur bijles. "Ik had voor mijn pupil echt een vertrouwensfunctie", legt Amy uit. "Over sommige dingen kon zij met haar Turkse ouders niet praten, maar met mij wel."

"Uiteindelijk gaat het eigenlijk niet om school," vindt Marianne, "maar om het gezin. De sociale ontwikkeling van het kind is zó belangrijk." Daarom is alleen je aan-



Drie mentoren tijdens de afscheidsavond. Van links naar rechts: Amy Schaap, Marga Buurman en Marianne Vos.

wezigheid het belangrijkste, zegt Marga. "Het feit dat een kind iemand heeft om mee te praten is al een wereld van verschil. Het is een sneeuwbaaleffect en als mentor geef je eigenlijk alleen het eerste zetje." Van de betere schoolresultaten van de leerling tot de integratie van allochtone ouders, je ziet concreet resultaat van je werk; daar zijn alle mentoren het over eens.

Het gaat niet altijd over rozen, zeggen de vrijwilligers eerlijk. "Vaak had ik het gevoel dat we voor elke stap vooruit, twee stappen achteruit gingen", zegt Marianne. "Maar tegelijkertijd is elke kleine stap vooruit een gratis cadeautje." De mentoren merkten ook hoezeer hun hulp op prijs werd gesteld. "Toen ik op een dag wegging, lag er een boeketje bloemen van crêpepapier in mijn fietsmand," vertelt Marianne, "gemaakt door het broertje van mijn pupil." Marga kreeg standaard een kop soep aangeboden als zij bij haar leerling langs ging. "Zo uitte de moeder hoe blij zij was dat ik haar kind kwam helpen."

Alle drie zijn zij ervan overtuigd dat het belangrijk is dat er meer mentoren komen. "Je kan ook niet zoveel fout doen," zegt Marga, "persoonlijke aandacht voor het kind is het belangrijkste." Bovendien vinden zij het voor henzelf ook een verrijkende ervaring. "Ik heb echt geleerd om wat strenger te zijn", zegt Amy. Marianne: "Het klinkt misschien heftig of eng, zo'n situatie, maar ik kwam juist altijd vol energie terug. Het is zo'n mooie beloning als het goed gaat met je pupil." Marga vult lachend aan: "Als mijn kinderen nu zeuren, kan ik ze bovendien inpeperen hoe goed ze het wel niet hebben."

## “Ik heb nu weer zin om naar school te gaan”

In augustus 2010 maakte Bas kennis met zijn mentor Emiel. Een half jaar later kijken ze samen terug op hun ervaringen tot nu toe met School's cool Velsen. Bas en Emiel moesten even aan elkaar wennen, maar nu kunnen ze het uitstekend vinden. Met resultaat: Bas haalt goede cijfers en gaat weer met plezier naar school. Allebei vinden zij dat het project erg belangrijk is. Bas: “Je helpt iemand om een beter leven te krijgen.”

Emiel Webbe, veiligheidkundige bij het Velserbroekse BK Arbo & Veiligheid, las over School's cool Velsen in het personeelsblaadje van BK. “Het sprak me erg aan,” vertelt hij, “en na een gesprek met Doutsen, de coördinator, heb ik de trainingen gevolgd en ben ik aan Bas gekoppeld.” Bas en Emiel maakten kennis tijdens Bas' eerste week op zijn nieuwe school, het Technisch College Velsen.

Mentor en pupil moesten wel even aan elkaar wennen. “Eerst dacht ik: dat wordt niks,” zegt Bas eerlijk, “maar nu vind ik het hartstikke handig dat Emiel mij helpt.” Ook Emiel vond het begin een beetje stroef verlopen, maar: “daar hebben we duidelijk over gepraat en nu zie ik Bas enorm groeien. In het begin moest ik hem nog heel erg stimuleren, dat hoeft nu eigenlijk nauwelijks meer.”

Bas had aan het eind van de basisschool duidelijk geen plezier meer in school en maakte vrijwel geen huiswerk. “De school maakte zich zorgen of hij de verantwoordelijkheid van de middelbare school wel aan zou kunnen”, vertelt Emiel. “Zijn ouders wilden ook graag hulp, omdat Bas thuis af en toe voor conflicten zorgde.” Bas en Emiel spraken af dat zij het met elkaar alleen over school en Bas zelf zouden hebben, niet over andere dingen thuis. “Daardoor is er nu veel minder ruzie thuis,” zegt Emiel, “dat is voor iedereen fijn.”

“We maken huiswerk, praten over school en andere dingen”, vat Bas zijn afspraken met Emiel samen. Daar heeft hij veel aan: “Ik zag het op school eerst niet zitten. Ik durfde geen werk af te laten tekenen, want ik dacht dat het toch niks zou zijn. Maar nu heb ik weer zin om



Bas (links) en zijn mentor Emiel.

naar school te gaan.” Daarbij is de hulp van zijn mentor van groot belang: “Zonder Emiel had ik denk ik achtergelopen. Dan had ik echt geen plezier in school gehad.”

Om het leuk te houden zijn Bas en Emiel niet alleen maar met serieuze zaken bezig. “Als het rustig is met schoolwerk gaan we soms even op het strand uitwaaien”, vertelt Emiel. “En als beloning voor zijn mooie eerste rapport zijn we gaan karten.” “Dat was leuk,” zegt Bas lachend, “maar je hebt me wel ingemaakt.” Als zijn tweede rapport ook zo goed is, wil Bas met Emiel naar Westerbork toe. Is een bezoek aan zo'n treurige plaats dan een mooie beloning voor je harde werk? “Voor mij is het juiste een leuk uitje”, zegt Bas. “Ik vind geschiedenis en de Tweede Wereldoorlog spannend en interessant, dus ik wil er graag een keer heen.”

### Leerlingen en mentoren: de feiten op een rij

- In het schooljaar 2009-2010 begon School's cool Velsen met vijftien mentoraten, waarvan er twaalf de eindstreep haalden. Dit schooljaar zijn dat er al zeventien, en voor het schooljaar 2010-2011 hoopt Doutsen dertig leerlingen aan een mentor te kunnen koppelen.
- De leerlingen hebben zeer diverse achtergronden: zij wonen in alle delen van de gemeente Velsen, de verhouding tussen autochtone en allochtone ouders is ongeveer gelijk en de kinderen gaan naar alle schoolniveaus: van vmbo tot gymnasium.
- De mentoren komen uit Velsen en de wijde omgeving, van Hillegom tot Heemskerk. Ook deze mentoren hebben zeer verschillende achtergronden en de meest uiteenlopende beroepen.

“Als mentor hoef je maar een klein beetje te stimuleren en je ziet gelijk resultaat”, zegt Emiel. “En daardoor is het thuis ook gezelliger”, vult Bas aan. Daarom hoopt hij dat in de toekomst meer vrijwilligers een leerling onder hun hoede nemen. “Het zorgt ervoor dat je niet blijft zitten en zo”, zegt Bas. “Een mentor helpt iemand om een beter leven te krijgen.”

Ook Emiel hoopt dat Bas' succesverhaal anderen aanzet om ook mentor te worden. “Niet alle kinderen krijgen dezelfde kans”, zegt hij. “Sommige kinderen heb-

ben een beetje onafhankelijke steun nodig. Ik ben er om met school te helpen, niet met de opvoeding. Voor Bas is het ook fijn om dat uit elkaar te halen.” Zoals gezegd zorgt dat ervoor dat de sfeer thuis aanzienlijk verbeterd is; het heeft dus een positief effect op het hele gezin. “Wil je iedereen een kans geven, doe dan mee,” zegt Emiel, “in plaats van alleen maar commentaar te geven op de jeugd van tegenwoordig.”

Om privacyredenen is Bas' achternaam weggelaten.

---

## School's cool Velsen bekeken vanuit de basisschool

# “Het voegt voor de kinderen écht iets toe”

Nelleke Pieterse, leerkracht van groep acht op basisschool De Triangel in Velsen-Noord, doet dit voorjaar voor het derde jaar op rij mee aan School's cool Velsen. Doordat de basisscholen leerlingen uit groep acht voordragen voor mentorbegeleiding, zijn zij de eerste schakel in het project. Nelleke is erg positief over de effecten van School's cool: “De kinderen vinden het erg fijn.”

Sinds School's cool Velsen in 2009 van start ging, heeft Nelleke zo'n tien leerlingen van haar school aangemeld bij het preventieproject. “De thuissituatie is voor ons de belangrijkste aanleiding om dat te doen”, legt zij uit. “Of er nou een gebrek aan structuur is, een probleemsituatie of een vervelende scheiding van de ouders, dat geeft de kinderen allemaal een slechte leermotivatie.”

Leerkrachten van groep acht, zoals Nelleke, kloppen bij School's cool aan als zij denken dat een leerling op de middelbare school in de problemen zou kunnen komen. “Het is een grote overgang,” legt Nelleke uit, “waar ze vaak erg tegenop zien. Dat geldt wel voor meer kinderen, maar de ouders van deze leerlingen kunnen eigenlijk niet genoeg hulp bieden.” De begeleiding van een mentor zorgt dan dat het kind op de mid-

delbare school op de rails blijft.

“Zulke kinderen melden wij bij School's cool Velsen aan”, vertelt Nelleke. “De coördinator, Doutsen Brunner, komt hier dan met mij de omstandigheden bespreken. Als zij ook van oordeel is dat het kind wat extra steun kan gebruiken, wordt het aan een mentor gekoppeld.” Als de leerlingen beginnen op hun nieuwe school, stopt het verhaal voor de basisschool.

Nelleke heeft veel positieve ervaringen van haar oudleerlingen gehoord. “De kinderen vinden het erg fijn”, vertelt zij. “Ze zijn hartstikke blij met het steuntje in de rug.” De leerkracht is zelf ook “heel positief” en noemt School's cool Velsen “een prachtig mooi project”. “Het voegt voor de kinderen die het het meest nodig hebben écht iets toe.”

### Word mentor!

Zoals uit de verhalen in deze nieuwsbrief blijkt, kan School's cool Velsen niet zonder mentoren. Twijfelt u nog of het mentorschap iets voor u is? Wij zetten de meest gehoorde bezwaren op een rijtje, met de oplossingen erbij:

- Ik ben te jong om mentor te worden. De jongste mentor tot nu toe begon op 22-jarige leeftijd. De oudste was overigens 77.
- Ik heb geen onderwijservaring. Dat is geen enkel probleem.
- Ik heb geen kinderen en dus ook geen ervaringen met ze. Put uit uw eigen jeugd!
- Ik heb een fulltime baan. Het huisbezoek kan ook in de vroege avonden plaatsvinden. Of misschien kunt uw werkgever u wat tijd om dit belangrijke werk te doen.
- Ik ben alles van school vergeten. Gelukkig maar, want alles is veranderd.

Bent u enthousiast? Neem contact op met School's cool Velsen via [info@schoolscoolvelsen.nl](mailto:info@schoolscoolvelsen.nl), of bel met Study Consultancy: (023) 539 26 64. Voor meer informatie kunt u ook terecht op [www.schoolscoolvelsen.nl](http://www.schoolscoolvelsen.nl)